



Visa pour le net



Vie relationnelle affective et sexuelle



19. Etre parents

<http://www.visapourlenet.be/vie-relationnelle/etre-parents/>

Table des matières

1.	Le désir d'enfant	3
2.	Un enfant, des responsabilités.....	5
3.	Connaitre les besoins des enfants	10
4.	Etre parent demande des connaissances.....	14
5.	Avoir de l'autorité et pourquoi ?	15
6.	Gérer les émotions des enfants	17
7.	Handicap mental et parentalité	25
8.	Handicap mental et désir d'enfant.....	26
9.	Ce que dit la loi.....	37
<hr/>		
10.	Dictionnaire : pour bien comprendre	43
11.	Partenaires	56
12.	Références	57
13.	Auteurs du texte	57

19. Etre parents

1. Le désir d'enfant

Beaucoup d'hommes et de femmes ont **envie** d'un **enfant** à un moment donné de leur vie.

Mais tout le monde ne réalise pas cette envie.



Avoir envie d'un enfant

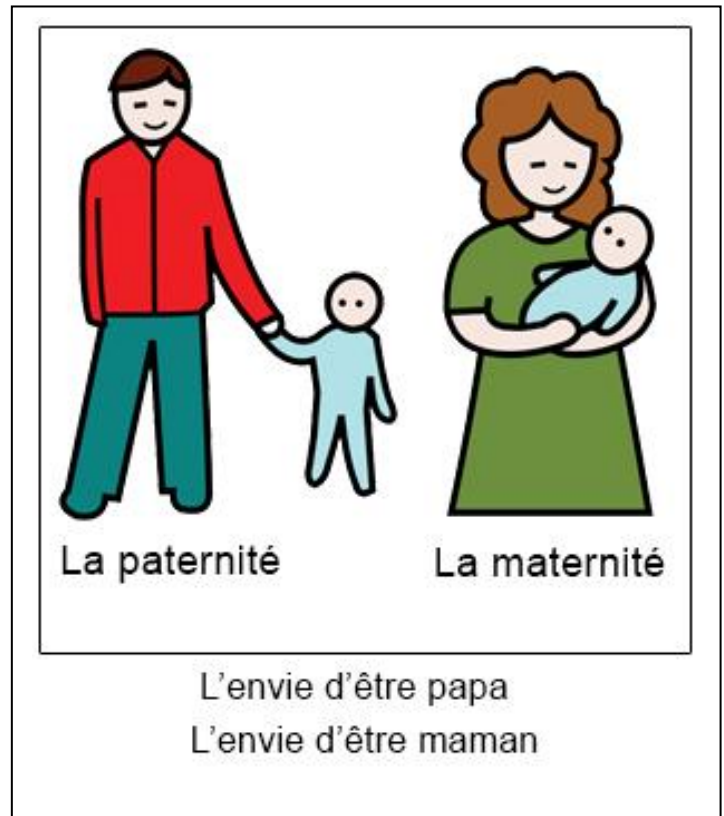
Il est normal aussi de ne pas **ressentir** l'**envie** d'avoir un bébé.

Beaucoup d'hommes et de femmes vivent sans **enfant**, et sont heureux comme cela.



Ne pas avoir envie d'un enfant

Le **désir** d'**enfant** est naturel.
Il faut pouvoir
mettre des mots sur **l'envie**
de **maternité** ou de **paternité**.



Même si nous **désirons** un **enfant**,
nous devons aussi tenir compte
qu'un enfant a des **besoins particuliers**.

Il faut bien y réfléchir
et en parler beaucoup.
Avoir un enfant demande
des **responsabilités**
pour pouvoir **l'éduquer**.

Si nous avons une **déficiences**,
nous devons tenir compte
de cette **réalité** et de nos **limites**.



2. Un enfant, des responsabilités

Un bébé ne sait rien faire tout seul.
S'en occuper prend beaucoup de temps.

La journée et parfois la nuit aussi.

Quand un bébé est là,
il faut d'abord penser à lui,
avant de penser à nous.



Un bébé a besoin de ses parents
pour tout, seul il ne sait pas survivre

Fini de partir à l'improviste,
de rentrer à n'importe quelle heure
ou de dormir autant qu'on le voudrait.

Nous, **parents**,
nous devons aménager nos horaires
en fonction de ceux de bébé.



Etre parents, c'est très fatigant

Les **tâches** liées
à l'**éducation** d'un **enfant**
sont nombreuses.

Il y a les réponses aux **besoins vitaux**,
qui sont lui donner à manger, le laver,
l'habiller, le mettre au lit,...



Donner à manger



Le laver



L'habiller



Le mettre au lit

S'occuper d'un bébé,
c'est des tâches en plus

Il y a également les **besoins**
d'attention, **d'affection**,
de **communication** et de **sécurité**.

Par le **toucher** :
le bébé s'agrippe à un doigt de l'**adulte**
pour **se sécuriser**,...

Par l'**odorat** :
le bébé reconnaît
l'odeur de sa maman,...



Les bébés ont besoin d'être aimés,
touchés et rassurés

Par **l'ouïe** :

le bébé reconnaît la voix
de sa maman et de son papa,...

Par la **vue** : le bébé voit le visage
de la personne
qui le prend dans les bras
et peut échanger des regards,...



Le bébé échange des regards
et reconnaît la voix de ses parents

Il y a également d'autres **tâches**
que les **parents** doivent **accomplir**
pour s'occuper du bébé.

Par exemple :
gagner de l'argent pour acheter
les vêtements et les langes,
aller faire les courses
pour lui donner à manger, ...



Le bébé a des besoins matériels
qui coûtent de l'argent

Il y a encore d'autres **tâches** que les **parents** doivent **accomplir** pour s'occuper du bébé.

Par exemple :
nettoyer pour qu'il fasse propre,
prévoir du linge propre en permanence,
s'occuper aussi de soi
et de son **partenaire**,...



Le bébé a besoin de vivre dans un environnement sain et propre

Les **besoins** évoluent aussi en fonction de l'âge des **enfants**.

Les bébés ont besoin de se promener, de découvrir le monde, toucher, voir, goûter,...

Les enfants ont besoin de jouer et d'apprendre des choses en jouant avec leurs parents.



Les besoins d'un enfant changent au fur et à mesure qu'il grandit

Par exemple :

les bébés ont **besoin** qu'on leur prépare un repas de légumes ou de fruits,

qu'on leur **apprenne** à marcher,

qu'on leur apprenne à parler,

et ils ont besoin de jouer,...



Leur préparer à manger,
leur apprendre à marcher

Par exemple :

quand ils sont **enfants**, ils ont **besoin** :

qu'on aille les conduire à l'école,

qu'on les aide à faire

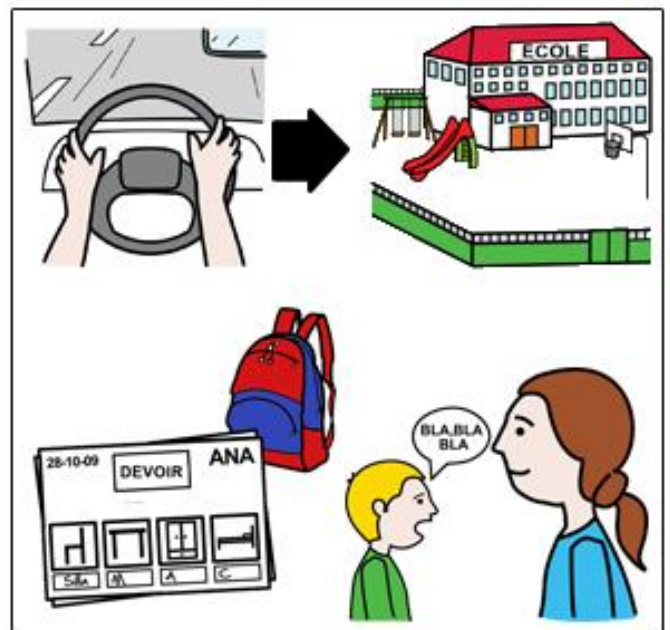
leurs devoirs scolaires,

et ils ont aussi besoin de jouer seul

ou avec les autres,

ils ont besoin de parler

et de **communiquer**,...



Les conduire à l'école, les aider
aux devoirs, les écouter, les conseiller

Les **adolescents** ont **besoin** que leurs **parents** aillent les conduire au club de sport, par exemple,

les aident pour leurs travaux et leurs examens scolaires.

Les adolescents ont besoin de parler, de **communiquer** avec leurs **parents**,...



Les conduire au sport, préparer les examens, écouter et conseiller

3. Connaitre les besoins des enfants

L'éducation nécessite certaines **connaissances** sur les **besoins** de l'enfant en fonction de ces différents âges.

Nous allons découvrir quelques exemples de questions à se poser :



Etre parent, amène beaucoup de questions

Combien de fois par jour un bébé prend-il son biberon ?

Que se passe-t-il quand on oublie de donner le biberon ?

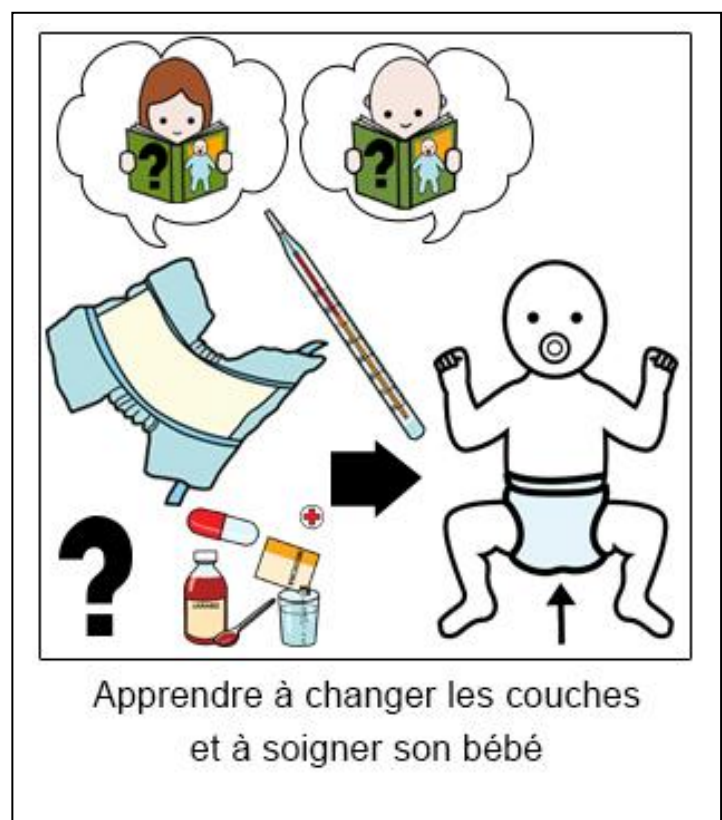
Comment prépare-t-on un biberon ?
Que doit-on y mettre ?



Quand devons-nous changer les langes d'un bébé ?

Comment sait-on qu'un bébé est **malade** ?

Comment prendre la température d'un bébé ?

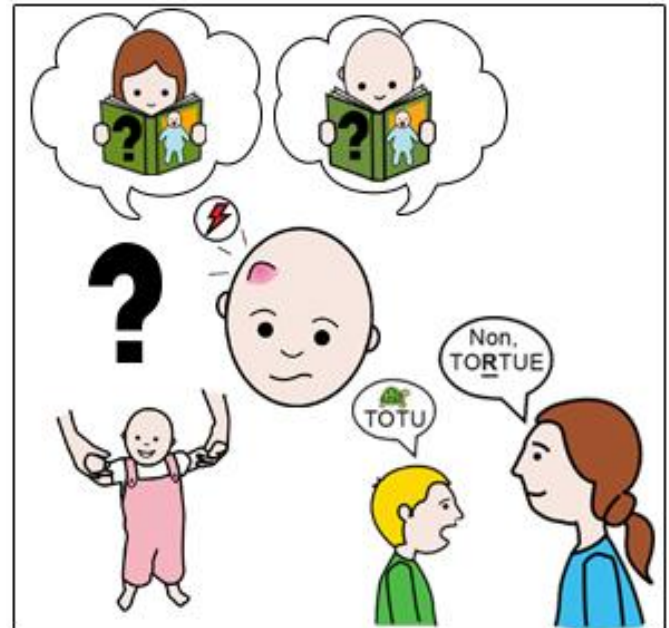


A quel âge un bébé commence-t-il à parler ?

Et à marcher ?

Dans une maison, quels sont les **dangers** pour un **enfant** qui commence à marcher ?

Que doit-on faire quand le bébé est tombé ?

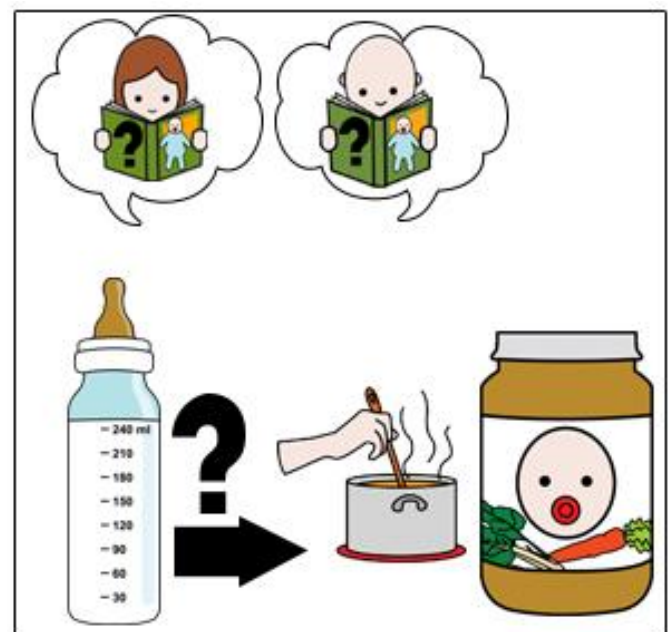


Apprendre à marcher, à parler, soigner les bosses et bobos

Quand passe-t-on du biberon aux repas solides ?

Que doit-on alors donner à manger ?

Que se passe-t-il si le bébé n'est pas **alimenté** correctement ?

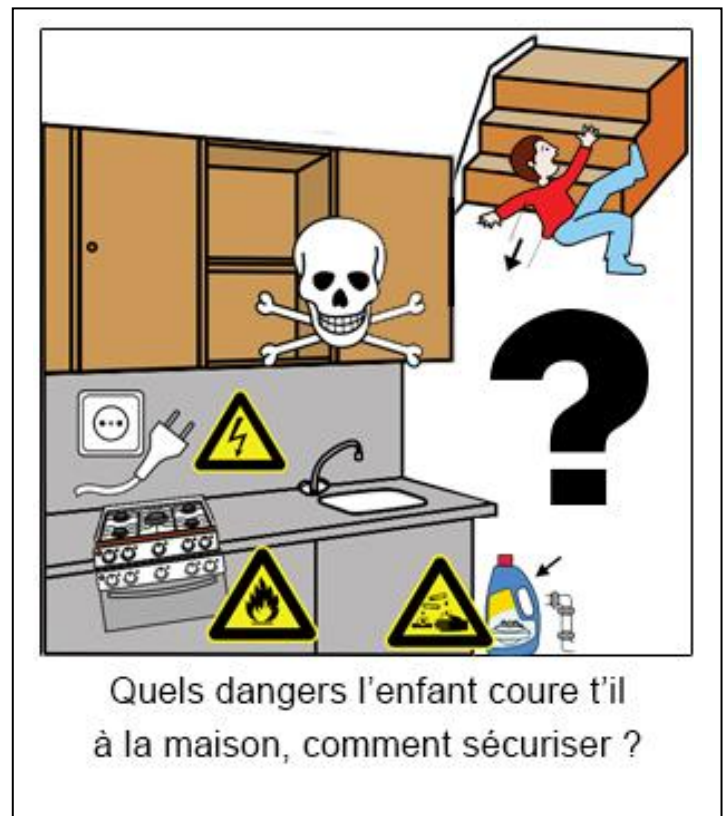


Quand le bébé peut-il commencer à manger solide ?

Que doit apprendre un **enfant**
à **l'école maternelle**
(de 3 à 6 ans) ?

Dans la maison,
quels sont les dangers
pour un enfant de 3 ans ?

Quelles sont
les **précautions** à prendre ?

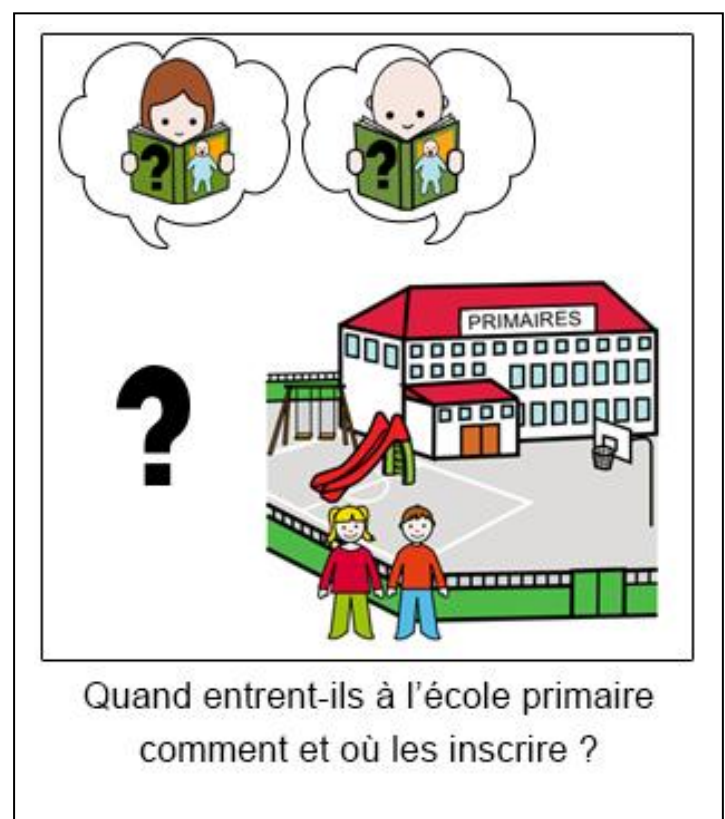


A quel âge entre-t-on
à **l'école primaire** ?

Comment choisir l'école de son **enfant** ?

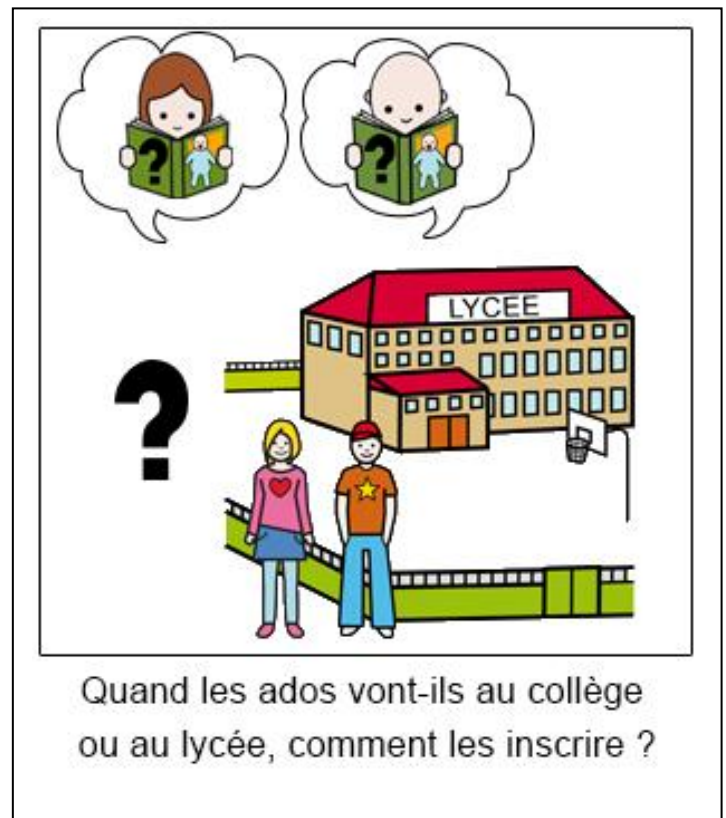
Que doit connaître un enfant à la fin
de la première année primaire (6 ans) ?

Et en fin de cycle primaire (12 ans) ?



Qu'apprend un **adolescent**
dans **l'enseignement secondaire** ?

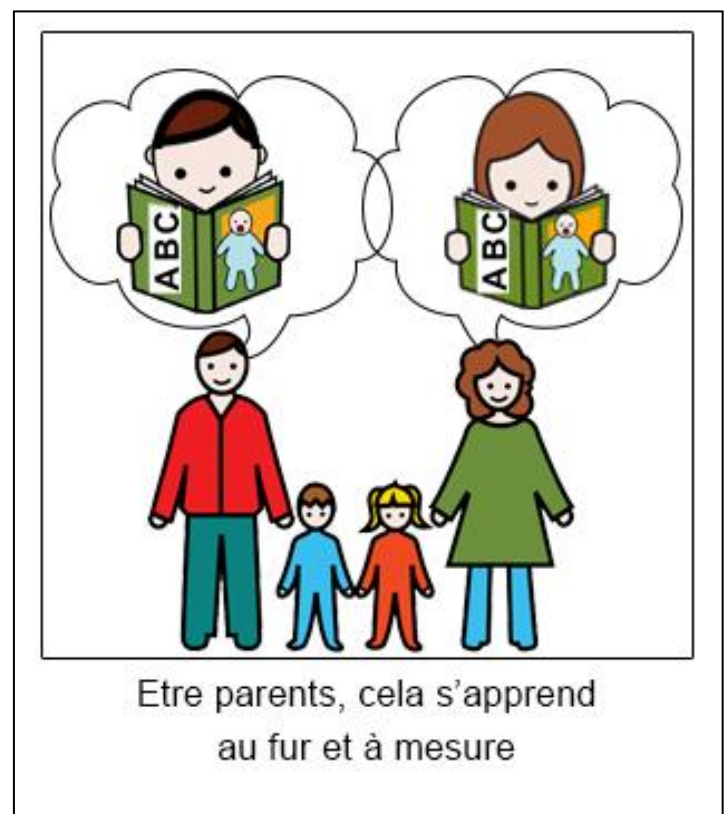
Comment peut-on l'aider ?



4. Etre parent demande des connaissances

Etre **parent** demande
des **connaissances** de **savoir**
et de **savoir faire**
qu'il faut pouvoir maîtriser.

Nous allons parler de ces savoirs et
Savoirs-faire nécessaires
pour **l'éducation** d'un **enfant**.



5. Avoir de l'autorité et pourquoi ?

Nous devons, en tant que **parents**, faire preuve **d'autorité**.

L'enfant a besoin de **limites** pour pouvoir bien grandir et se construire.

Attention !

Avoir de l'autorité ne signifie pas **punir** tout le temps, pour tout et pour rien.

Punir ne veut pas dire frapper !



Nous pouvons dire « non » à un **enfant**, c'est important pour son avenir.

Nous devons lui imposer certaines **règles** et lui interdire certains actes.

Pourquoi ?

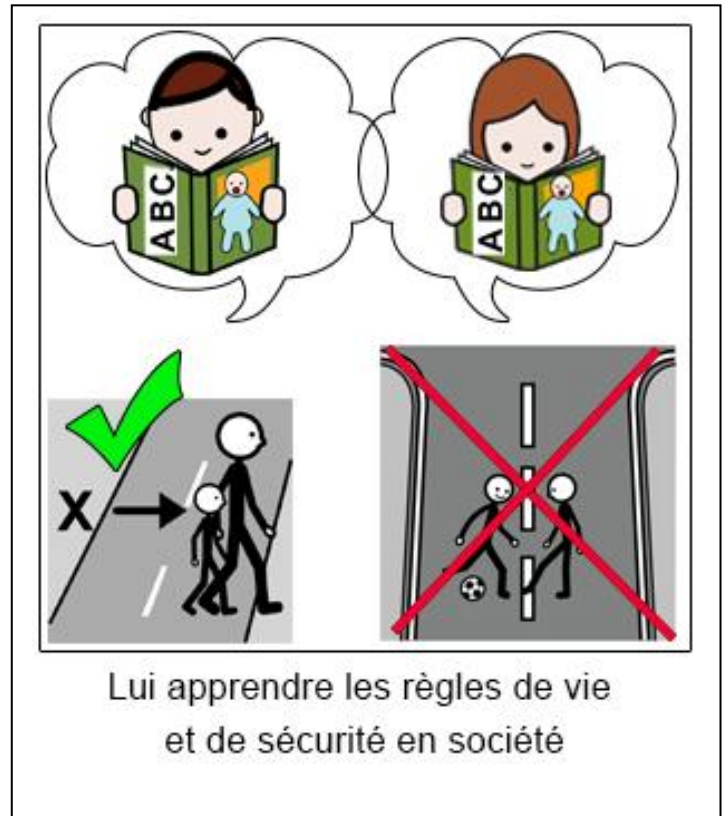
Tout d'abord pour le **protéger** contre lui-même.



Un bébé ne peut pas mettre son doigt sur une poêle qui chauffe.

Un **enfant** ne peut pas traverser seul une route.

Un enfant ne peut pas se promener sur la route seul.



Chaque **famille** doit construire certaines **règles de vie**.

Exemples :

A quelle heure se lève-t-on ?

A quelle heure se couche-t-on ?

Qui met la table ?

Doit-on terminer ses légumes ?

Combien de temps peut-on regarder la télévision ?

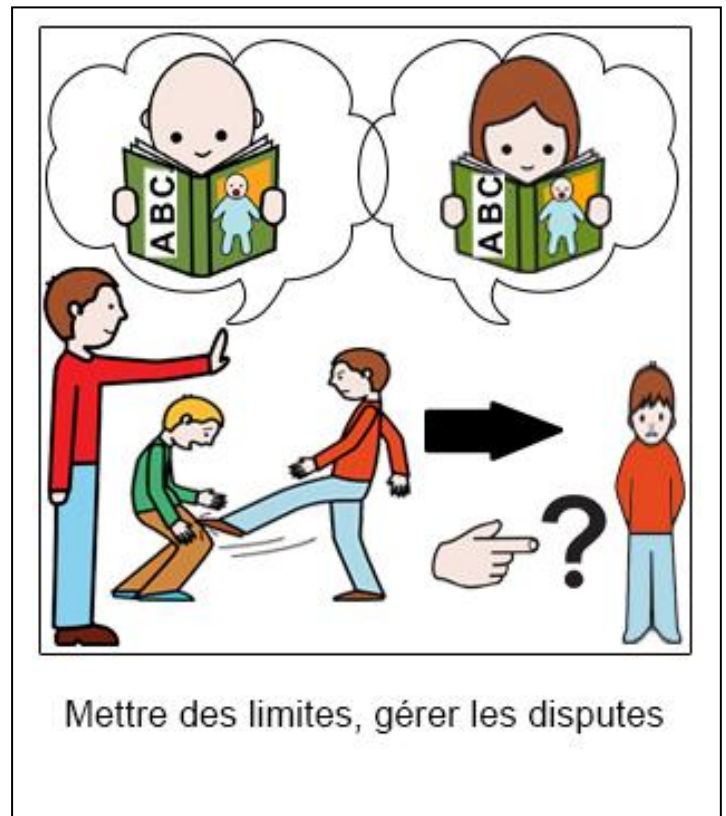
...



Il existe également des **règles** fixes, comme :

« On ne peut pas tirer les cheveux de sa petite sœur ».

Pour être **respectées**, les règles doivent être claires. Elles tiendront compte de l'âge des **enfants**, elles évoluent au cours de la vie.



6. Gérer les émotions des enfants

L'éducation d'un **enfant** demande des **compétences** qui sont **indispensables**.

Il s'agit du **savoir**, du **savoir-faire** et du **savoir-être**.



L'éducation d'un enfant

demande de pouvoir
faire face **émotionnellement**
aux **comportements** de l'enfant,

c'est-à-dire pouvoir réagir
de manière **adaptée** au comportement
que peut vivre l'enfant.



Aider l'enfant à traverser
ses émotions, le rassurer

En voici quelques exemples :
bébé n'arrête pas de pleurer.



Exemple, bébé pleure sans arrêt,
que faire ?

Maman ou papa essaye
d'arrêter ses pleurs.

On peut lui parler, le bercer, le câliner,
lui donner à manger, lui donner à boire,
le changer, le promener,
prendre sa température
afin de voir s'il n'est pas **malade** ...



Pour calmer bébé,
trouver pourquoi il pleure et y répondre

Malgré toutes nos **idées**,
bébé ne se calme pas.

Comment maman ou papa se sentent-ils
face à bébé qui n'arrête pas de pleurer
et que rien ne console ?

Ils peuvent être énervés, dépassés,
découragés, tristes, fâchés ...



Et quand on a tout essayé
mais que bébé ne se calme pas ?

Il faut savoir que
certains bébés peuvent pleurer
pendant des heures.

Cela peut énerver les **parents**.

Il faut pouvoir le **confier**
à une autre personne,
dans la mesure du possible
car plus les parents sont énervés,
plus le bébé le **ressent** lui aussi.



Quand on en peut plus,
il faut demander du soutien

Que pourrait-il arriver
si les **parents** sont trop énervés ?
Ils pourraient se mettre à pleurer
et à crier aussi.

C'est à ce moment que les parents
risquent d'être **violents** avec le bébé,
mais en aucun cas les parents
ne peuvent être violents avec le bébé.
Frapper un bébé c'est **interdit**
et c'est très mal.
Cela peut vite arriver si l'énervement
est trop **intense**.



On ne peut pas être violent
même quand on est très énervé

Exemple de situation :

1 **enfant** de 3 ans

jette ses jouets à terre

et ne veut pas les ranger.

Maman ou papa

demande à l'enfant

de ranger ses jouets

dans le coffre à jouets.



Situation : 1 enfant de 3 ans
refuse de ranger ses jouets

L'enfant fait tout le contraire

et les jette tous par terre.

Quelles que soient

les **tentatives** du parent,

l'enfant refuse de ranger.

L'enfant dit non sans arrêt

et peut se mettre en colère.



L'enfant dit non à tout,
se fâche et pique une colère

Comment maman ou papa
se sentent-ils face à un **enfant**
qui refuse **d'obéir**
et qui se met en **colère** ?

Il faut pouvoir trouver des **moyens**
pour que l'enfant arrive à se calmer
et range ses jouets
comme on le lui a demandé.



Beaucoup **d'enfants** traversent
des périodes où ils disent
NON à leurs **parents**.

Ils **s'opposent** à leurs parents.
Ce qui est parfois difficile
pour maman ou papa.



Que pourrait-il arriver
si les **parents** sont trop énervés ?

Posons-nous la question
sur notre façon de réagir
quand quelqu'un nous contrarie,
ou nous embête ?



Comment réagissons-nous ?

Nous pouvons pleurer, crier,
dans une autre pièce que l'enfant ou
partir faire un tour dehors,

On peut aussi avoir **envie** de frapper,
avoir envie de mordre,
mais cela, on ne peut pas le faire.

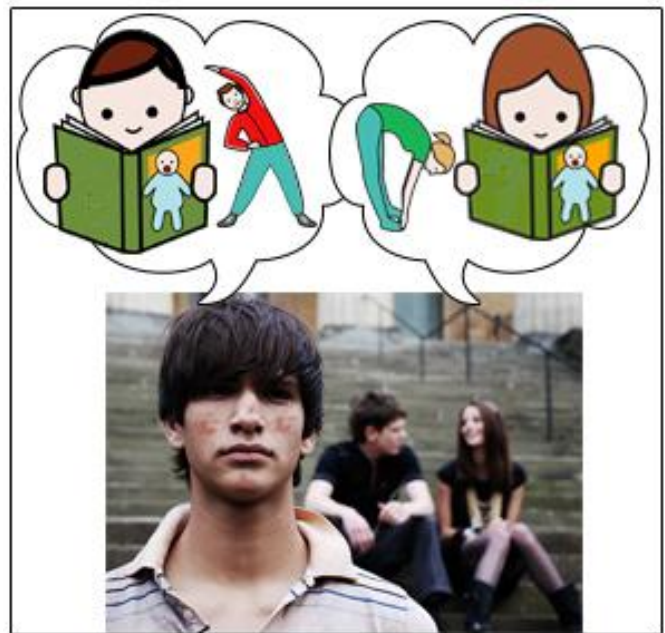
C'est dans ces moments que le **risque**
de devenir **violent** est le plus fort ;
quand on est trop énervé
par le **comportement** de son **enfant**.



Une jeune fille de 14 ans
veut aller habiter chez son petit ami
qui est âgé de 16 ans.

Elle est en pleine **crise d'adolescence**
et en fait voir à ses parents
et à son frère.

Elle ne supporte plus ses **parents**
et a **décidé** d'aller vivre
chez son petit ami.



L'adolescence est une période
très dure pour le futur adulte

Elle affirme que les **parents**
de son petit copain sont d'accord.

Papa et maman ne sont pas d'accord
de la laisser partir, c'est non.

La jeune fille refuse d'écouter.

Comment **réagir** ?

Comment faire face à une **adolescente**
en **révolte**, en **colère** ?



L'adolescence est une période
très dure pour les parents

7. Handicap mental et parentalité

Quand on a un **handicap mental** on a le **droit** d'avoir des **enfants** mais ce n'est pas toujours possible.

Il faut savoir
que c'est encore plus difficile
pour les **parents** avec handicap mental
d'élever leur enfant
et certains n'en sont pas **capables**.

Il est important d'être **accompagné**
par sa **famille** et ou des **professionnels**.



Etre parents quand on a
un handicap mental

Cette situation entraine souvent
une **souffrance** chez les parents.

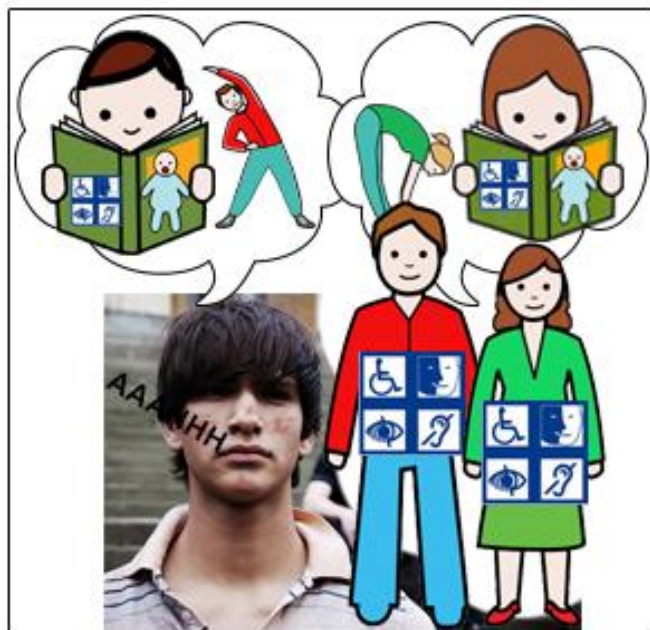
Ils peuvent se sentir :

- inférieurs,
- dépassés,
- **manipulés**,
- **méprisés**
- ou **rejetés** par leur fils ou leur fille.



Etre parent quand on a 1 handicap
est encore plus difficile

Mais cela entraîne aussi une **souffrance** chez le jeune, qui se **révolte** parce que ses parents n'ont pas les mêmes **capacités** que les autres et qu'il ne peut pas toujours compter sur eux pour le **guider**.



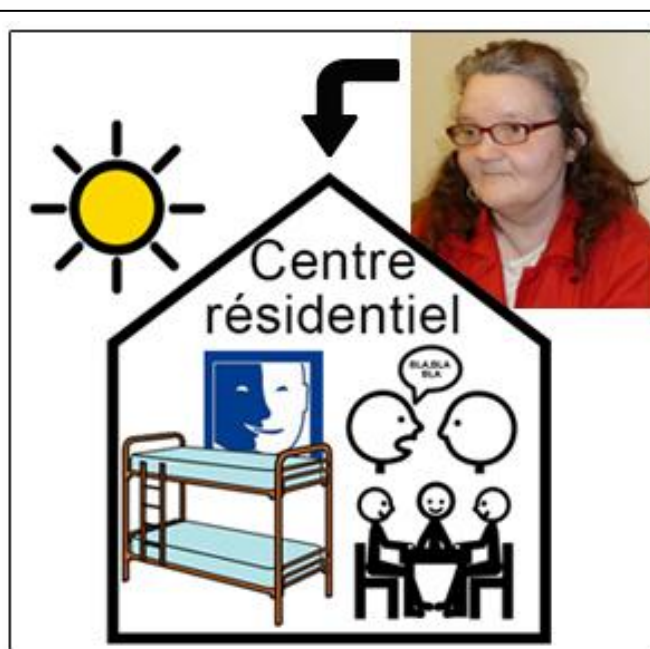
Avoir des parents qui ont 1 handicap peut être difficile pour l'enfant ou l'ado

8. Handicap mental et désir d'enfant

Myriam veut un bébé ...

Myriam a 35 ans, et vit dans une **institution**.

Elle rentre chez ses **parents** tous les week-ends.



Myriam vit en institution

Dans **l'institution**, elle a un petit ami, Franck, qu'elle aime beaucoup.

Myriam voudrait avoir un bébé de Frank.

Elle en a parlé à son **éducatrice** et à ses **parents**, qui lui ont expliqué :

« Myriam, ce n'est pas possible pour toi d'avoir un bébé parce que tu as un **handicap mental** ».



Myriam voudrait un enfant
mais ce n'est pas possible

Myriam n'est pas contente,
elle voudrait un **enfant**.

Quelles sont les questions
qui nous viennent à l'esprit
par rapport à l'histoire de Myriam
et qui pourrait être la nôtre ?



Le désir d'enfant de Myriam pose
questions et lui pose problème

Etes-vous d'accord
avec **l'éducatrice** et les **parents** ?

Que peut **ressentir** Myriam ?

Et que peut ressentir Frank ?

Quelles solutions pouvons-nous
envisager pour Myriam ?



En couple, ils essaient de trouver
des solutions qui aident Myriam

Pourquoi Myriam veut-elle un bébé ?

Que peut-elle faire
s'il est difficile qu'elle puisse
avoir un bébé ?

Qu'est-ce-qui pourrait lui apporter
beaucoup de **satisfaction** ?



Ils essaient de comprendre le besoin
qui se cache derrière son désir d'enfant

Par exemple :

Avoir un petit animal de compagnie
dont elle s'occuperait avec Frank,
faire des activités avec Frank,
envisager quelques heures de travail
dans une crèche,

accompagner un membre de la **famille**
lorsqu'il promène son bébé,...



Ils réfléchissent à ce qui pourrait
l'aider à combler son besoin autrement

Il est important pour chacun
de connaître les **limites**
de son **handicap mental**
par rapport à la **capacité** d'être **parents**.

Etre maman ou papa
ne se **décide** pas sur un coup de tête.

Il faut prendre le temps d'y réfléchir
et peut-être parfois **faire le deuil**
d'avoir un **enfant**.



Ils réfléchissent à comment faire
le deuil de ce désir d'enfant

Pourquoi a-t-on **envie** d'avoir un bébé ?

Nous pouvons connaître nos **limites** dans la **capacité** d'être **parents**.

Mais cela ne nous empêche pas toujours de désirer un **enfant**.

Le **désir** d'enfant est lié à de nombreuses **motivations** qui nous sont personnelles.



Pourquoi peut-on avoir envie d'avoir un bébé ?

Il faut se demander pourquoi nous avons envie d'avoir un enfant.

Par exemple, nous pouvons avoir **envie** d'avoir un bébé :

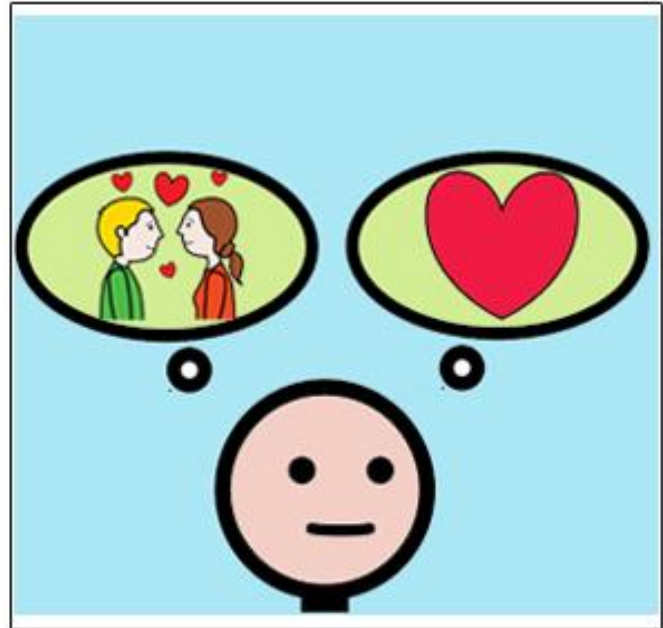
- pour être comme tout le monde ;
- pour ne pas se sentir **handicapé** ;
- pour être bien **considéré** ;
- pour être **responsable** de quelqu'un,

...



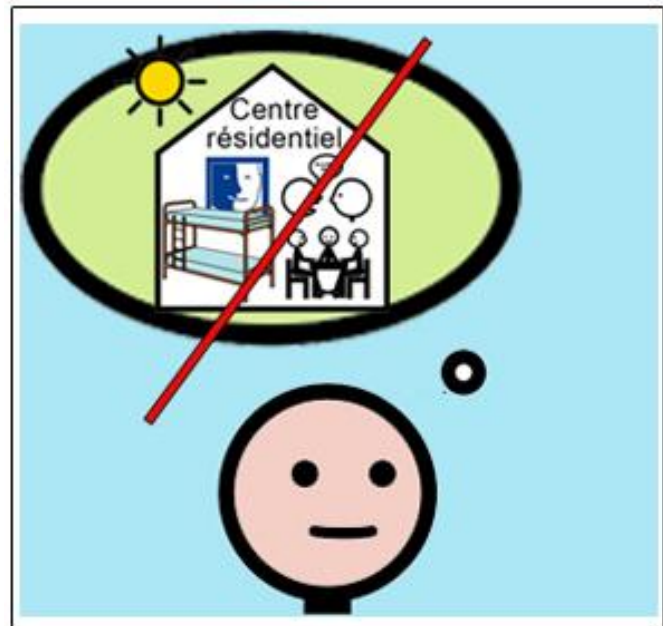
Pourquoi peut-on avoir envie d'avoir un bébé ?

Nous pouvons aussi avoir **envie**
 d'avoir un bébé pour montrer que
 j'aime vraiment mon/ma **partenaire** ;
 pour être une vraie femme ;
 un vrai homme ;
 pour être très fort aimé par quelqu'un ;
 parce que j'aime m'occuper
 des bébés, des **enfants** ;
 pour faire comme nos **parents**.



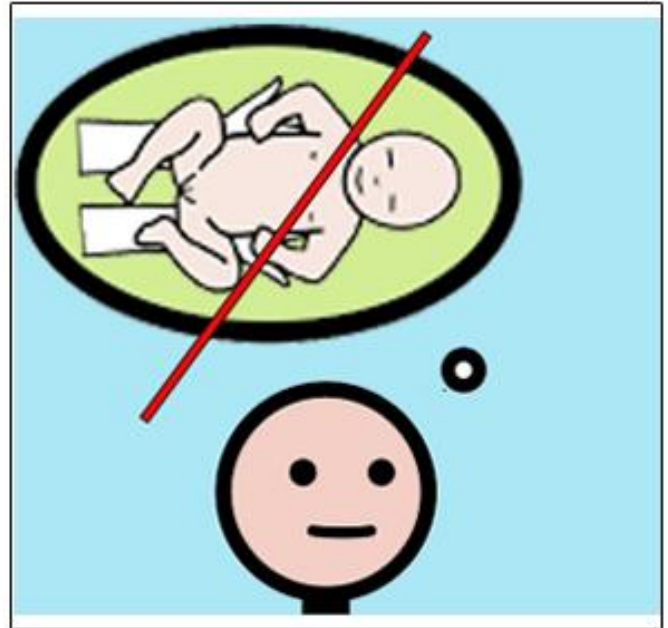
Pour montre à mon/ma partenaire
 que je l'aime

Parce que mon/ma **partenaire**
 le veut absolument ;
 pour que mon fils/ma fille
 s'occupe de moi
 quand je serai **vieux/vieille** ;
 pour faire comme mes frères et sœurs ;
 pour ne plus vivre en **institution** ; ...



Pour ne plus vivre en institution

Si après avoir réfléchi
à toutes ces **motivations**,
nous nous disons qu'il n'est pas possible
d'avoir un **enfant**,
alors que nous en avons **envie**,
que pouvons-nous faire
pour être heureux,
et trouver d'autres **satisfactions**
concrètes et **réalisables** ?



Après avoir réfléchi, on peut parfois
changer d'avis

Face au **désir** d'être vu
comme « normal », sans **handicap**,
nous pouvons chercher
d'autres activités **valorisantes**,
développer une vie plus **autonome**,
développer nos loisirs, ...



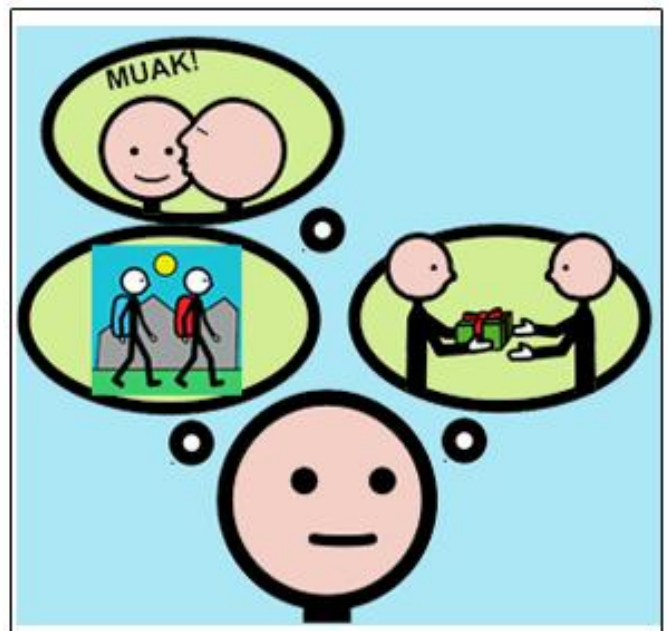
Chercher des activités valorisantes

Face au **désir** d'être **responsable**,
nous pouvons nous occuper
d'un animal domestique, de plantes,...



Trouver des responsabilités

Face au **désir** de prouver notre **amour**
à notre **partenaire**,
nous pouvons penser
à ce qui lui ferait **plaisir**,
le lui demander, lui offrir un cadeau,
faire un projet de vacances ensemble,...



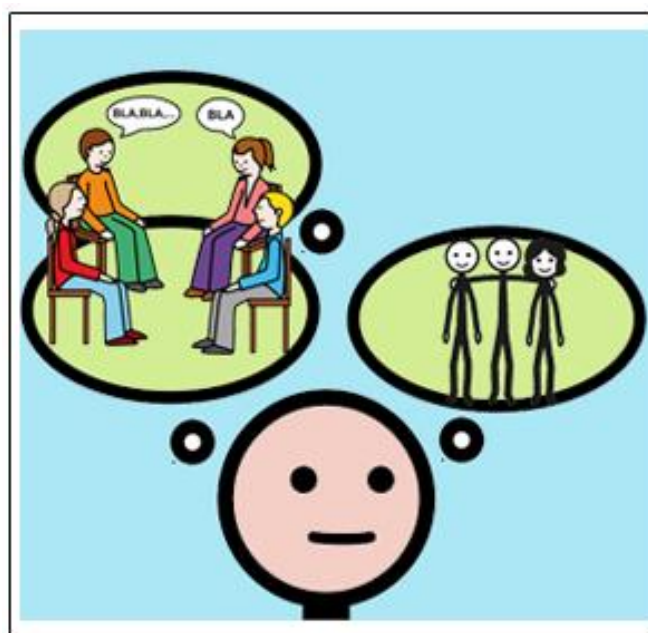
Prouver notre amour autrement

Face au **désir** de **valoriser** son image de femme ou d'homme, nous pouvons développer notre « look », nous engager dans de nouvelles activités (danse, activité artistique, sport ...).



Améliorer notre image autrement

Face à la recherche **d'amour**, nous pouvons développer des amitiés, apprendre à inviter des **amis**, à proposer des activités à d'autres,...



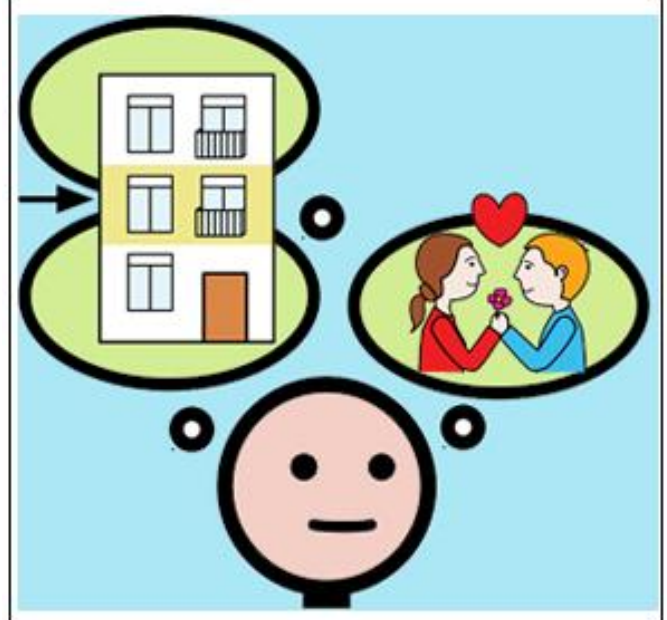
Développer nos relations amicales

Face au **désir** de s'occuper d'un **enfant**,
 nous pouvons
 nous occuper des enfants **d'amis**
 (avec leur aide), de neveux,
 de nièces, ...
 Nous pouvons proposer notre aide
 dans une **crèche**,
 dans une **école maternelle**, ...



Faire des activités avec des enfants

Face au **désir** de **s'identifier**
 à nos **parents**,
 nous pouvons développer
 notre **autonomie**,
 améliorer notre vie de **couple**, ...



Améliorer son autonomie, son couple

Face au **désir** de répondre
au souhait de son ou sa **partenaire**,
nous pouvons discuter avec lui ou elle,
avec l'aide éventuelle
de **professionnels**, des **parents**.



En parler avec un professionnel
peut aider

Face au désir de nous **identifier**
à nos frères et sœurs,
nous pouvons développer
des **capacités d'autonomie**,
tout en prenant conscience
de nos **limites**.



Oser être différent de ses frères
ou sœurs

Face au **désir** de quitter **l'institution**, nous pouvons réfléchir avec les **professionnels** à notre projet de vie dans l'institution. Essayer de **l'adapter** ou envisager un autre lieu de vie plus **adéquat** comme vivre dans un **appartement supervisé**.



Réfléchir à son projet en institution

9. Ce que dit la loi

Les personnes handicapées se posent des questions :

Si je suis sous la **loi pour la protection des personnes majeures**, mes **parents** ou ma personne de confiance peuvent-ils **m'interdire** d'avoir un **amoureux** ou une amoureuse ?



Mes parents peuvent m'interdire d'avoir un amoureux ?

Non, ils ne peuvent pas vous **interdire**.

Vous pouvez avoir
un **amoureux** ou une amoureuse.

Vous pouvez avoir
des **relations** affectives
avec votre amoureux
ou votre amoureuse.

Par exemple, vous tenir la main,
parler ensemble, vous **embrasser** ...



Non, vos parents ne peuvent vous
interdire d'avoir un partenaire

Si je suis sous la **loi pour la protection
des personnes majeures**,
mes **parents**
ou ma personne de confiance
peuvent-ils **m'interdire**
d'avoir des **relations sexuelles**
avec mon **amoureux**
ou mon amoureuse ?



Mes parents peuvent m'interdire
d'avoir un rapport sexuel ?

Oui,
ils peuvent vous **interdire**
d'avoir des **relations sexuelles**
pour vous **protéger**.



Oui, vos parents peuvent vous
interdire un rapport sexuel

Quel que soit votre **statut**,
les services d'aide et les **parents**
doivent vous informer
sur les **moyens de contraception**.

Pour en savoir plus sur
les moyens de contraception,
cliquez [ici](#).



Vos parents doivent vous informer sur
les moyens de protection et contraception

Les services d'aide et les **parents** doivent aussi vous dire comment faire pour ne pas attraper de **maladies** qui se transmettent par le **sang** et les **relations sexuelles**.

Comme par exemple, mettre un **préservatif**.

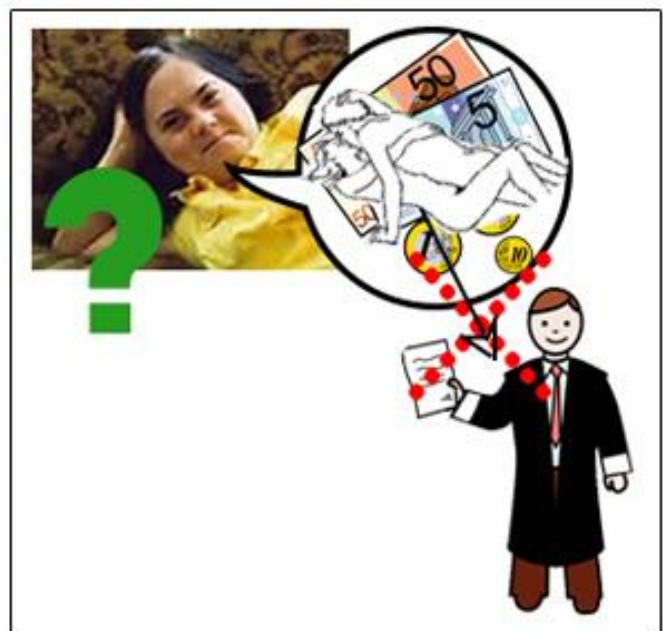
Pour en savoir plus sur les **protections** contre les **MST**, **cliquez** [ici](#).



Vos parents doivent vous informer sur les moyens de vous protéger des MST

Dois-je dire à mon **administrateur de biens** ce que je dépense pour mes **relations affectives** et **sexuelles** ?

Non, ces dépenses font partie de l'argent de poche.

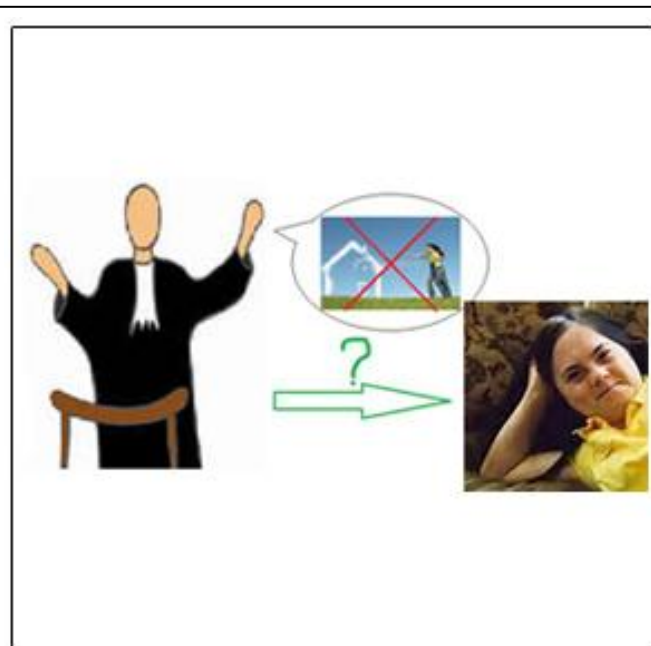


Ce que vous dépensez pour vos rapports sexuels ne regarde que vous

Mon **administrateur de biens**
et ma **personne de confiance**
peuvent-ils **m'interdire**
de m'installer en **couple** ?

Non, ces questions seront à **décider**
ensemble, avec vous,
et en tenant compte de votre situation.

Selon les cas,
vous pourrez donc
vous mettre en ménage
mais dans d'autres cas, non.

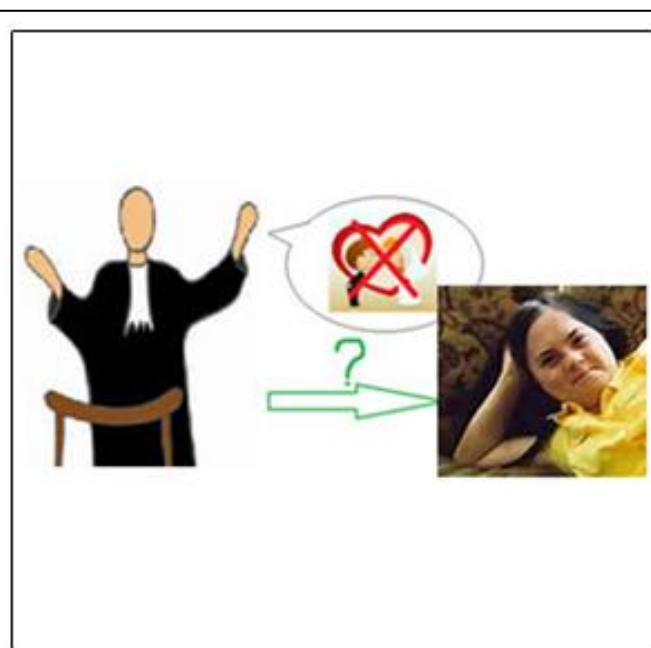


Mon administrateur peut m'interdire
de m'installer en couple ?

Mon **administrateur de biens**
et ma **personne de confiance**
peuvent-ils **m'interdire**
de me **marier** ?

Non, ces questions seront à **décider**
ensemble, avec vous,
et en tenant compte de votre situation.

Selon les cas,
vous pourrez donc
vous marier
mais dans d'autres cas, non.

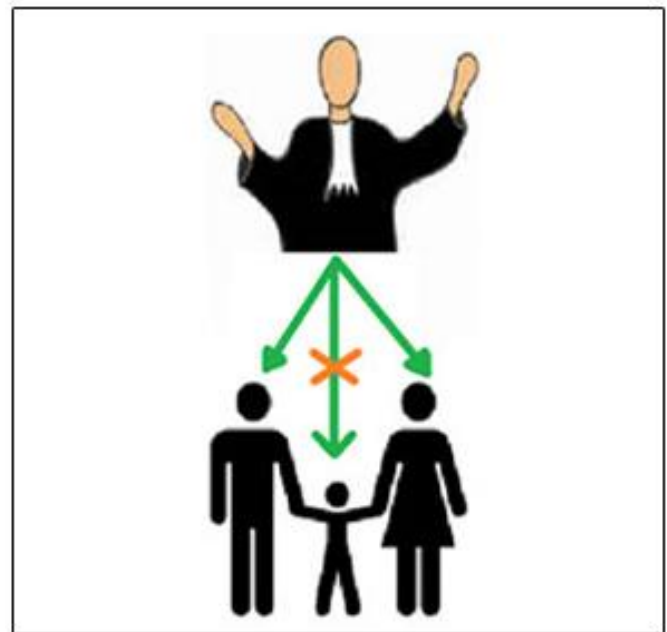


Mon administrateur peut m'interdire
de me marier ?

Moi, personne **handicapée**,
je me demande quel est le rôle
de mon **administrateur de biens**
si j'ai un **enfant** ?

L'administrateur de biens ne s'occupe
que de vos affaires.

Votre enfant n'a pas
d'administrateur de biens.

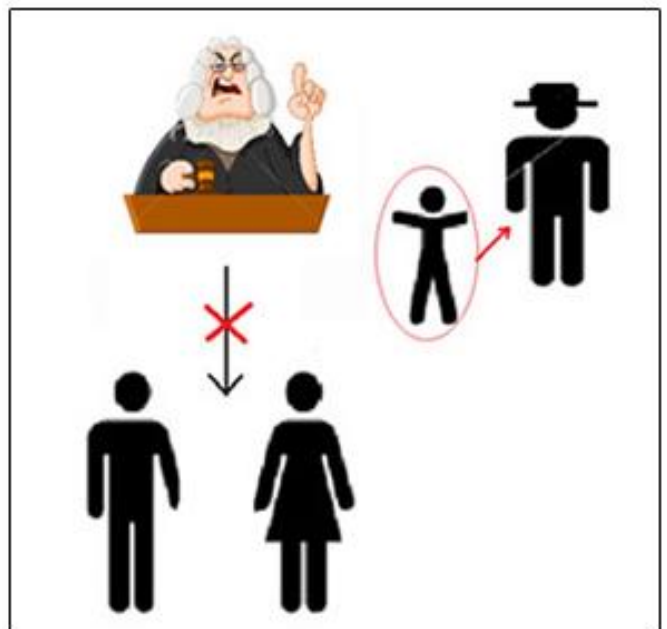


Mon administrateur n'est pas
administrateur de mon enfant

Vous êtes **responsable** de votre **enfant**.
Si vous ne savez pas
vous occuper de votre enfant,
un **tuteur légal** sera alors désigné.

On peut aussi choisir un tuteur
s'il y a conflit entre vous et votre enfant.

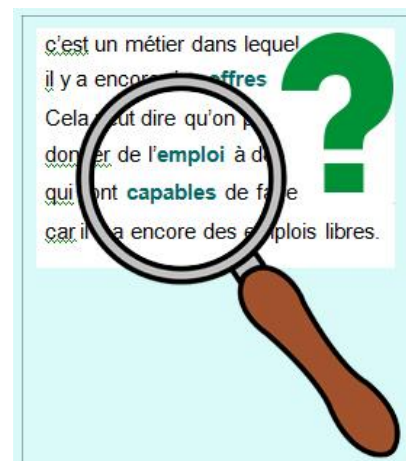
Si vous ne savez pas
vous occuper de votre enfant,
des mesures de **protection**
peuvent être prises
par un **tribunal** de la jeunesse.



Et si je n'arrive pas à m'occuper
de mon enfant ?

10. Dictionnaire : pour bien comprendre

Vous pouvez retrouver ici les explications des mots en couleur dans le texte, pour mieux comprendre.



A

Accompagner : Accompagner quelqu'un, c'est le **guider**. Cela peut être pour lui montrer le chemin ou pour lui montrer comment faire quelque chose. Accompagner quelqu'un, c'est aussi l'aider à réaliser ses projets personnels, en respectant ses propres **décisions**, sans l'influencer.

Accomplir / accomplissement : Accomplir, cela veut dire réaliser, faire quelque chose.

Adapter : On dit que quelque chose est adapté, quand cela est créé spécialement pour être parfaitement ajusté à quelqu'un ou à ses caractéristiques. Par exemple, mes lunettes sont adaptées à mon problème de vue.

Adéquat : Adéquat, cela veut dire qui convient bien.

Administrateur de biens : Un administrateur de biens est une personne chargée de veiller sur l'argent d'autres personnes qui n'ont pas la **capacité** de **gérer** leur argent toutes seules.

Adolescent : L'adolescence, c'est la période de la vie après l'**enfance** et avant l'âge **adulte**. A l'adolescence, le corps change, c'est la puberté.

Adulte : L'âge adulte, c'est la période de vie après l'**adolescence** et avant la **vieillesse**. Les adultes ont plus de **responsabilités** et ne peuvent plus se **comporter** tout le temps comme des **enfants** ou des adolescents. En Belgique, on est considéré comme adulte à partir de 18 ans.

Affective / affection : L'affection, c'est la tendresse qu'on ressent pour quelqu'un qu'on aime bien.

Alimenter : Alimenter cela veut dire nourrir, donner à manger et à boire.

Ami : Les amis, ce sont les personnes avec qui nous pouvons parler, ceux qui sont présents quand nous en avons **besoin**. Nous en avons généralement peu. On dit souvent que nous pouvons les compter sur nos 5 doigts.

Amour : L'amour, c'est un sentiment très puissant que l'on **ressent** quand on apprécie vraiment quelque chose ou quelqu'un. L'amour peut prendre différentes formes : l'amitié, le sentiment **amoureux**, ce qu'on ressent pour un membre de sa **famille**, une passion, et bien d'autres choses encore...

Amoureux : Etre amoureux, c'est ressentir de **l'amour** très fort pour quelqu'un, ce sentiment est plus fort que l'amitié. Quand deux personnes sont amoureuses, elles peuvent former un **couple**, vivre ensemble (ou non), se marier (ou non).

Appartement supervisé : Les appartements supervisés sont des appartements où les locataires, les personnes qui y vivent, reçoivent un accompagnement pour les aider à vivre en appartement.

Autonome / autonomie : L'autonomie, c'est la **capacité** d'une personne à pouvoir prendre ses propres **décisions**, à s'occuper d'elle-même, à se débrouiller en étant capable de demander de l'aide aux personnes dont elle peut avoir **besoin**.

Autorisé / autorisation : Autorisé, cela veut dire que c'est permis, qu'on peut le faire. C'est OK.

Autorité : L'autorité est le droit ou le pouvoir de commander, de **décider**, de se faire obéir.

B

Besoin : Un besoin, c'est quelque chose que l'on **ressent** quand quelque chose nous manque. Il y a différents types de besoins : le besoin de manger, de dormir, de respirer mais aussi le besoin de se sentir aimé, le besoin d'être tranquille, le besoin d'apprendre,...

Besoin d'affection : Le besoin d'affection, c'est une autre manière de dire qu'on a **besoin d'amour**.

Besoins vitaux : Les besoins vitaux, ce sont les **besoins** comme manger, boire, respirer, dormir. On dit qu'ils sont vitaux parce que notre corps en a besoin pour vivre.

Budget : Un budget, c'est la somme d'argent qu'on a pour répondre à nos **besoins**.

C

Capacité : Avoir la capacité de faire quelque chose, c'est en être capable. Cela veut dire qu'on sait le faire, qu'on en a les **compétences**.

Colère : La colère est un sentiment, une émotion que l'on **ressent** quand on est fâché. Quand on est en colère, on peut s'emporter et devenir **violent**.

Communiquer / communication : Communiquer avec quelqu'un, cela veut dire lui parler, l'écouter, essayer de bien le comprendre et de bien lui faire comprendre ce qu'on a à lui dire. On dit aussi, dialoguer avec quelqu'un.

Compétences : Les compétences, c'est tout ce qu'on sait faire; ce sont les **capacités** de quelqu'un à faire quelque chose. Toi aussi tu as des compétences.

Comportement : Un comportement, c'est une manière d'être et d'agir.

Confier : Confier quelque chose à quelqu'un, c'est lui dire quelque chose d'important car nous avons confiance en lui.

Connaissances : Les connaissances, c'est tout ce que nous savons, que nous avons appris et retenu depuis notre naissance.

Considérer comme : Considérer comme, cela veut dire voir comme.

Contraception : La contraception, c'est un moyen utilisé pour pouvoir faire l'amour sans risquer d'être enceinte. Exemples : la pilule, le préservatif,...

Couple : Un couple, c'est comme cela qu'on appelle un groupe de deux personnes qui sont **amoureuses** l'une de l'autre.

Crèche : La crèche, c'est un endroit où des puéricultrices s'occupent des tout petits enfants et des bébés la journée, quand ils ne vont pas encore à **l'école**.

Crise d'adolescence : La crise d'adolescence, c'est ce que vivent les **adolescents**. L'adolescence est une période difficile, les adolescents sont en crise : ils ne savent plus bien qui ils sont, vers quoi ils évoluent et se sentent un peu perdus. C'est normal, c'est un passage difficile de la vie mais duquel on apprend beaucoup et qui permet de se construire une **personnalité**.

D

Danger : Un danger est une situation qui pourrait causer du tort à une ou plusieurs personnes tant pour leurs corps que pour leurs esprits. On dit par exemple que l'on se met en danger lorsqu'on traverse une rue sans regarder.

Décider / décision : Une décision, c'est faire un choix. Cela veut dire choisir entre plusieurs choses.

Déficiences : La déficiences est un autre mot pour dire **handicap**.

Désir : Les désirs sont des **envies** qui essayent de répondre à certains de nos **besoins**.

E

Ecole maternelle : L'école maternelle est une école qui accueille de très jeunes enfants (entre 2,5 et 5 ans) pour les préparer à apprendre à lire, écrire et calculer. Ils apprennent à jouer ensemble, à dessiner, découper, coller, ils apprennent aussi les chiffres et les lettres,... Après l'école maternelle, on va à l'école primaire.

Ecole primaire : L'école primaire, c'est après **l'école maternelle**. A l'école primaire, les enfants de 6 à 12 ans apprennent des tas de choses comme lire, écrire et calculer. Après l'école primaire, les enfants continuent leurs études en **enseignement secondaire**.

Educateur : Un éducateur est une personne qui peut **t'accompagner** et te **guider** à travers les différentes étapes de la vie.

Education : L'éducation, c'est tout ce qu'on fait pour permettre aux êtres humains d'apprendre, de se former et se développer au mieux dans la société. L'éducation comprend tout ce qu'on apprend à **l'école**, mais aussi l'apprentissage des règles de bonne conduite, de bon **comportement** à avoir dans la vie et la société. Exemple : la politesse.

Eduquer : Eduquer, cela veut dire élever, apprendre des choses à l'autre pour qu'il grandisse bien et qu'il apprenne toutes les choses dont il a besoin pour bien vivre.

Embrasser : Embrasser, cela veut dire faire un bisou.

Emotions : Une émotion, c'est un sentiment que l'on **ressent** quand quelque chose de fort se passe. On la ressent à l'intérieur, dans sa tête et dans son corps et cela se voit à l'extérieur. Il y a différentes émotions : la joie, la colère, la tristesse, la peur, la surprise et le dégoût,...

Enfance / enfant : L'enfance est la période de notre vie qui va de la naissance à **l'adolescence**.

Enseignement secondaire : L'enseignement secondaire, c'est quand les jeunes adolescents sortent de **l'école primaire** pour apprendre encore plus de choses en français, en mathématique, en histoire, en géographie,... L'enseignement secondaire dure 6 ans.

Envie : L'envie, c'est ce que l'on ressent quand on veut quelque chose, ou quelqu'un très fort. Il y a différentes envies : envie de manger, envie d'avoir quelque chose, envie de faire quelque chose, de prendre quelqu'un dans ses bras, par exemple,...

E

Faire le deuil : Faire le deuil de quelque chose ou de quelqu'un, c'est accepter d'avoir perdu cette chose ou cette personne.

Famille : Une famille, c'est un groupe de personnes qui sont le plus souvent du même **sang**. Dans une famille, il y a les parents, les **enfants**, les frères, les soeurs, les oncles, les tantes, les cousins, les cousines, les grands-parents,...

G

Gérer : Gérer, cela veut dire savoir s'occuper de quelque chose ou de quelqu'un.

Guider : Guider quelqu'un, c'est **l'accompagner**. Cela peut être pour lui montrer le chemin ou pour lui montrer comment faire quelque chose.

H

Handicap : Le handicap est un autre mot pour dire **déficiência**. Il y a différents handicaps: les handicaps physiques, les handicaps sensoriels, les **handicaps mentaux**,...

Handicap mental : Le handicap mental est aussi appelé déficiência mentale ou handicap intellectuel. Une personne vit avec un handicap mental lorsqu'elle a un

plus de difficultés que les autres dans certains domaines de sa vie. Par exemple, pour parler, lire, écrire, calculer, être **autonome**,...

I

Idée : Une idée est une pensée originale qui nous vient à l'esprit.

Identifier (s) / identité: L'identité de quelqu'un, c'est ce qui le définit des autres : son nom, son prénom, son âge, le numéro de sa carte d'identité, son adresse, sa **personnalité**,...

Indispensable : Indispensable, cela veut dire que c'est tellement nécessaire que si on ne le fait pas, on risque gros. Il est indispensable de manger, de respirer et de boire sinon on peut être en mauvaise santé et même mourir. On ne peut pas ne pas le faire.

Institution : Institution est un autre mot pour dire établissement ou centre. Exemples: les centres de jours, les services résidentiels,...

Intense : Intense se dit d'une chose qui est d'une force, d'une puissance très grande.

Interdire / interdiction : Interdire cela veut dire ne pas **autoriser** à faire ou dire quelque chose.

J

Juge : Le juge est une personne qui veille au bon respect des lois et qui prend des **décisions** pour punir les personnes qui ne respectent pas les lois.

Juge de paix : Le juge de paix est un **juge** qui s'occupe principalement de différentes sortes d'affaires comme : les divorces, les gardes des **enfants**, les conflits entre personnes,...

K, L

Limites : Une limite est un point au-delà duquel on ne peut pas continuer dans son action, dans son **comportement**.

Loi pour la protection des biens et des personnes : avant, on parlait de **minorité prolongée**, d'administration provisoire, ou encore de conseil ou d'interdiction judiciaire. Maintenant, c'est fini. Une nouvelle loi a été créée. Tout est regroupé pour que ce soient les mêmes règles pour tout le monde. Cette nouvelle loi permet aussi que les personnes soient protégées selon leurs **besoins** et qu'elles aient leur mot à dire.

M

Malade : Etre malade, c'est être en mauvaise santé. Quand nous sommes malades, nous souffrons.

Maladies sexuellement transmissibles : Les maladies sexuellement transmissibles ou **MST** sont des maladies qui se transmettent quand on a une relation sexuelle sans **se protéger** avec un **préservatif**. Il y a le sida, la syphilis, l'hépatite B, C,...

Manipuler : Manipuler quelqu'un, c'est lui faire faire ou dire quelque chose sans qu'elle ne s'en rende compte.

Mariage : Le mariage, c'est quand un homme et une femme décident de vivre toute leur vie ensemble. Ils vont voir le bourgmestre qui les marie devant la loi.

Maternité : La maternité est l'état dans lequel se trouve une femme lorsqu'elle est enceinte et mère.

Maternité : La maternité est un établissement spécialisé ou un service spécialisé dans les accouchements.

Méprisé : Mépriser quelqu'un, c'est l'ignorer parce qu'on ne le trouve pas intéressant. Cela peut-être aussi ne pas aimer quelqu'un.

Minorité prolongée : Une personne sous minorité prolongée est une personne qui est toujours sous la **responsabilité** légale de ses parents ou de son **tuteur légal**. Depuis 2014, on ne parle plus de minorité prolongée mais de la loi pour la **protection** des personnes majeures.

Motivation : La motivation, c'est ce qui nous donne l'**envie**, l'énergie de faire quelque chose. Quand on est motivé, on éprouve du **désir**.

Moyens : Un moyen est une manière d'agir ou de procéder qui permet de parvenir à un but.

MST : Les **maladies sexuellement transmissibles** ou MST sont des maladies qui se transmettent quand on a une relation sexuelle sans **se protéger** avec un **préservatif**. Il y a le sida, la syphilis, l'hépatite B, C,...

N, O

Obéir : Obéir à quelqu'un c'est faire exactement ce qu'il nous demande de faire. On doit obéir à son chef, ou supérieur hiérarchique, par exemple. L'ordre qu'il nous donne doit être respectueux et légal.

Odorat : L'odorat est l'un des 5 sens de l'homme qui permet de sentir l'odeur des choses.

Opposer (s') : S'opposer à quelqu'un, c'est ne pas être d'accord avec lui et le lui faire savoir.

Ouïe : L'ouïe, ou l'audition, est la capacité d'entendre des sons. Elle est l'un des cinq sens de l'homme.

P

Parents : Un parent désigne les personnes qui nous ont donné la vie ou qui nous ont élevés, mais aussi les membres d'une même **famille**.

Partenaire : Le partenaire, c'est l'autre personne avec laquelle on forme un **couple**. On peut avoir un partenaire **amoureux** ou un partenaire de travail, par exemple.

Personne de confiance : une personne de confiance, c'est une personne qui a ce qu'il faut pour répondre à nos questions, pour nous aider à répondre à nos **besoins** et à défendre nos **droits** avec nous. Elle nous soutient dans nos **projets** de vie et nous conseille dans les **décisions** difficiles. Son statut est reconnu légalement, comme c'est le cas pour l'**administrateur de biens**.

Particulier : Particulier, c'est un autre mot pour dire spécial.

Paternité : La paternité, c'est comme cela qu'on désigne l'état d'un homme lorsque sa partenaire est enceinte et lorsqu'il est père.

Plaisir : Le plaisir c'est bien, c'est bon, c'est agréable. Le plaisir, c'est ce que l'on **ressent** lorsque l'on se fait du bien ou quand on fait du bien à quelqu'un.

Précaution : Une précaution vise à éviter les **risques** d'accidents, de maladies,...

Préservatifs : Le préservatif est un objet pour la femme ou pour l'homme qui se vend en pharmacie. Utilisé correctement lors des **relations sexuelles**, il permet d'éviter que la femme soit **enceinte** et les **MST**.

Professionnel : Un professionnel est une personne qui fait un métier. Par exemple, une personne qui gagne de l'argent en faisant de la peinture est un professionnel. Une personne qui fait de la peinture qui ne lui rapporte pas de l'argent n'est pas un professionnel mais un amateur.

Protection : Une protection, c'est quelque chose que l'on met en place pour se **protéger**. Par exemple : mettre un **préservatif** est une bonne protection contre les

MST ou pour ne pas être enceinte, ou mettre une femme enceinte quand on fait l'amour.

Protéger : Protéger, c'est prendre soin de quelqu'un, c'est veiller à ce qu'il ne lui arrive pas de mal, c'est veiller à sa **sécurité**.

Protéger (se) : Se protéger, cela veut dire utiliser des moyens de **contraception** pour éviter d'attraper une **maladie sexuellement transmissible** ou d'avoir un enfant en ayant un rapport sexuel avec pénétration.

Punir : Punir, cela veut dire qu'on reçoit une punition parce qu'on n'a pas respecté une règle ou une loi. Il peut y avoir différentes sortes de punitions pour **adultes** : les amendes pénales, les peines de prison,...

Q, R

Réagir : Réagir, c'est répondre d'une certaine manière à une action ou à un événement extérieur. C'est aussi **s'opposer** activement à l'action de quelque chose, résister à une menace, un **danger**. Par exemple, réagir contre la routine.

Réalité : La réalité est tout ce qui existe vraiment. On peut le voir, le toucher, le sentir ou le **ressentir**.

Règles : Les règles sont des choses qu'on nous demande de respecter. Parfois ce sont des ordres. Les règles sont importantes car elles permettent que tout se passe bien dans un groupe. Exemple de règle : attendre que l'autre ait fini de parler avant de prendre la parole à son tour.

Rejeter : Rejeter une personne, c'est la repousser, l'exclure, ne pas vouloir d'elle.

Relation : La relation, c'est ce qui relie deux personnes, c'est le lien qu'elles entretiennent. Il y a des relations d'**amour**, d'amitié, des relations familiales, professionnelles,...

Relations sexuelles : Avoir une relation sexuelle, c'est quand 2 personnes **décident** d'avoir du plaisir ensemble. Leurs organes sexuels se touchent. On parle aussi de pénétration. Pour avoir un enfant, on doit avoir des relations sexuelles.

Respecter : Respecter quelqu'un ou quelque chose, c'est bien **se comporter** avec lui, être poli, tenir compte de ses droits, de ses **envies**, de ses **besoins**,... Tout le monde doit être respecté. Toi aussi, tu as le droit au respect.

Responsable : Quelqu'un qui est responsable, c'est quelqu'un qui est **capable** de prendre ses **responsabilités** ou qui a la responsabilité de certaines choses.

Responsabilités : Avoir des responsabilités, cela veut dire qu'on a des devoirs et des engagements à respecter.

Ressentir : Ressentir quelque chose, c'est le vivre à l'intérieur de sa tête, c'est le sentir dans son corps.

Révolte : La révolte est une attitude de quelqu'un qui refuse d'obéir, de se soumettre à une **autorité**, à une contrainte : être en révolte contre ses parents.

Risque : Un risque, c'est quelque chose qui peut être un peu **dangereux** et qui rapporte aussi des avantages. Il faut prendre des risques mais avec prudence !

S

Sang : Dans notre corps, le sang est le liquide rouge qui circule dans nos artères et dans nos veines. Le sang transporte des éléments importants à travers tout le corps.

Satisfaction / satisfaire : Satisfaire quelque chose, c'est le réaliser. Si j'ai faim, je satisfais ma faim en mangeant quelque chose.

Savoir : Le savoir est un ensemble de **connaissances** ou de **compétences**.

Savoir-être : Le savoir-être correspond à la **capacité** de produire des actions et des réactions adaptées à l'environnement humain et écologique.

Savoir-faire : Le savoir-faire est la **connaissance** des moyens qui permettent l'**accomplissement** d'une tâche.

Sécurité : La sécurité est une situation qui présente un minimum de **risques**. C'est le sentiment d'être à l'abri de tout **danger** et risque.

Sécuriser (se) : Se sécuriser, c'est s'apporter de la **sécurité** à soi-même.

Souffrance : La souffrance, c'est ce qu'on **ressent** quand on a mal à l'intérieur ou à l'extérieur, dans notre tête, dans notre coeur, ou dans notre corps. Un autre mot pour dire souffrance est douleur.

Statut : Avoir un statut, c'est avoir une position par rapport à la société, c'est appartenir à une certaine catégorie sociale. Exemples : le statut d'ouvrier, le statut de la femme, le statut de **minorité prolongée**,...

I

Tâches : Une tâche est un travail ou une **responsabilité** qui nous sont confiés et que nous devons faire, exécuter.

Tentatives : Une tentative est l'action par laquelle on essaie de faire réussir une chose. C'est un essai.

Toucher : Le toucher est l'un des cinq sens de l'homme, c'est ce qui nous permet de **ressentir** le monde en le touchant avec nos mains.

Tribunal : Le tribunal, c'est là où la justice prend les **décisions** de justice. C'est comme cela qu'on appelle la maison dans laquelle travaillent le **juge** et les avocats, par exemple. Le tribunal : c'est le palais de justice, c'est un bâtiment où l'on fait respecter la justice, les lois, et les droits de chacun.

Tuteur légal : Quand une personne n'arrive pas à s'occuper d'elle toute seule, le **juge** la confie à un tuteur légal qui est chargé de veiller à ce que tout se passe bien pour elle. Par exemple, les tuteurs légaux d'un **enfant** sont en général ses **parents**.

U, V

Valoriser (se) : Se valoriser, c'est savoir se mettre en valeur. Savoir montrer ses **capacités**, ses qualités, ses **compétences**. Se valoriser, c'est très bien tant qu'on n'exagère pas et qu'on n'en profite pas pour dévaloriser les autres.

Vieux / vieille / vieillesse : La vieillesse, c'est un âge de la vie après l'âge **adulte**. C'est quand on devient vieux.

Violent : Etre violent, c'est agresser les autres par ses paroles ou par ses gestes. La violence est condamnée par la loi. Personne n'a le droit d'être violent.

Vue : La vue est un des 5 sens de l'homme. C'est celui qui permet d'observer et d'analyser l'environnement. C'est ce qu'on voit avec nos 2 yeux.

W, X, Y, Z

Pour voir plus de définitions,
rendez-vous sur www.visapourlenet.be.

11. Partenaires

Le projet visa est soutenu financièrement par la Wallonie.

L'élaboration de la rubrique VRAS a été principalement soutenue par :



UNIVERSITÉ
DE NAMUR





Certains symboles pictographiques utilisés proviennent de la banque d'images et sont la propriété de CATEDU (<http://catedu.es/arasaac/>).

Ils sont sous licence Creative Commons: CC (BY-NC-SA).

Ils ont été créés par Sergio Palao

et transformés pour illustrer encore plus précisément le texte.

12. Références

Livre : Delville, J., Mercier, M., & Merlin M., (2000) Des femmes et des hommes. Belgique : Presses Universitaires de Namur.

13. Auteurs du texte

Les professionnels qui ont aidé à faire ce texte sont :

Rédacteur : Dominique Noël, assistante sociale, asbl Inter-Actions, service d'accompagnement (Hannut, Belgique). 2007-2008.

Illustrateur : Dominique Noël, assistante sociale, asbl Inter-Actions, service d'accompagnement (Hannut, Belgique). 2007-2008 et Laëtitia Jacoby, travailleur social, asbl Inter-Actions (Hannut, Belgique). 2016.

Correcteurs :

Vérification des informations (2010 -2013) : OASIS FAMILIALE, Planning familial de Hannut : Niina Maria Mattila (Coordinatrice de l'opération); Céline Van Heeswyck (Juriste); Delphine Bourdhouxhe et Cécile Virgo (Docteurs en médecine).

Actualisé en 2016 par Laëtitia De Clercq, responsable pédagogique et Laëtitia Jacoby, psychologue, asbl Inter-Actions, service d'accompagnement (Hannut, Belgique).

Les Experts Visa qui ont vérifié la juste accessibilité de ce texte sont :

Aucun.

Dernière actualisation du texte le : 09/03/2016



Les Experts Visa



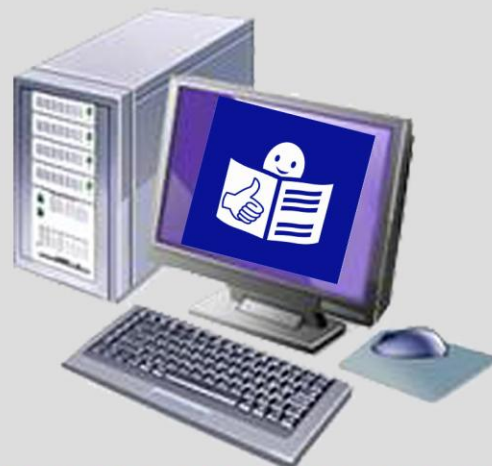
Ils révisent des textes, des outils
et la facilité d'utilisation de sites Internet dont Visa.

Ils testent l'accessibilité d'OIP
et donnent leurs avis sur comment
rendre les choses toujours plus accessibles à tous.

Ce texte a été corrigé
avec la collaboration
de l'OASIS Familiale



Plus d'infos sur :
www.visapourlenet.be



Projet Visa pour le net
Asbl Inter-Actions
Rue de Tirlemont, 52/1
4280 HANNUT
019/51.40.77.
visapourlenet@gmail.com

